

Modül (öneri) No	87
Öğrenme Alanı (Temel konu)	Bismillah
Modül (Alt konu)	Bismillah'ın Tezahürleri
Amaçlar	Bismillah kainat simasındaki tezahürünü açıklar. Rahman ismiyle arz simasındaki tezahürünü açıklar. Rahim ismiyle insan simasındaki tezahürünü açıklar.
Süre	40 dakika
Seviye	İleri seviye
Yöntem ve Teknik- Etkinlik	Görüş Geliştirme, Çek Açıkla Tekniği, Kelime çağrışım tekniği
Materyal ve Teknoloji	
İşleniş/Öğrenme-öğretme süreci	Etkinlik-1 ✓ Öğrenciler 2-3 kişilik gruplara ayrılır. ✓ Öğrenciler “Bismillahirrahmanirrahîm’in tezahürleri nelerdir?” sorusunu görüş geliştirme tekniği ile tartışır. ✓ Öğrenciler daire şeklinde dizilir. ✓ İlk gruptan başlayarak her öğrenci konu ile ilgili görüşlerini gerekçeli olarak belirtir. ✓ Diğer gruptaki öğrenciler sırayla önceki gruptaki öğrencilerin görüşlerine katıldıkları ve katılmadıkları noktaları da söyleyerek kendi görüşlerini ifade ederler. ✓ Öğrenciler diğer görüşler doğrultusunda kendi görüşlerini değiştirebilirler. ✓ Gruplar görüşlerini özet olarak raporlar. ✓ Görüşler gruplar halinde sınıfa sunulur. Etkinlik-2 ✓ Metinde Bismillahirrahmanirrahîm’in tezahürleri ile ilişkili olan kavramlar listelenir. ✓ “teavün, tesanüd, teanuk, tecavüb, tezahür, sikke-i kübra-i uluhiyet, teşabüh, tenasüp, intizam, insicam, lütuf, merhamet, sikke-i kübra-i rahmaniyet, mahiyet-i câmia, letaif-i re’fet, dekaik-ı şefkat, şuât-ı merhamet-i İlahiye, sikke-i ulyâ-i rahîmiyet” kelimelerinin yazdığı kağıtları bir kutuya atar. ✓ Her gruptan kavramları tartışarak manalarını ve tezahür örneklerini belirler. ✓ Sonra sırayla bir öğrenci tahtaya çıkarak kutudan bir kavramı çeker. Çektiği kavramı açıklar. ✓ .Kavramlar bitene kadar devam eder.
Ölçme ve Değerlendirme	☐ Kelime çağrışımı tekniği ✓ Eşanlamlı kelimelerin olduğu metin/ konu ve kazanımlarda, birbiriyle ilişkili kavramların yer aldığı

	durumlarda kullanılır. ✓ Örnek: ✓ Tahtaya “teavün”, “tesanüd”, “intizam”, “tenasüp”, “tedbir” “terbiye” kelimeleri yazılır. ✓ <i>Not: yukarıda yazılan kavramlar metin içinden yararlanılarak artırılması önerilir.</i> ✓ Öğrencilerden bu kavramların karşısına kendilerine çağrıştırdığı birer kelime yazmaları istenir. ✓ Yazılanlar tahtaya listelenir. ✓ Öğrencilere, insanların farklı düşünebildiği, bu farklılıkların insanların kişiliğinden, yaşadığı yerden, eğitiminden kaynaklanabileceği açıklanır.
İlişkili metinler	On Dördüncü Lem'anın İkinci Makamı Birinci Sır بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ'in bir cilvesini şöyle gördüm ki: Kâinat simasında, arz simasında ve insan simasında, birbiri içinde, birbirinin numunesini gösteren üç sikke-i rububiyet var. • Biri, kâinatın heyet-i mecmuasındaki teâvün, tesanüd, teânuk, tecâvübden tezahür eden sikke-i kübra-i ulûhiyettir ki بِسْمِ اللَّهِ ona bakıyor. • İkincisi, küre-i arz simasında nebatat ve hayvanatın tedbir ve terbiye ve idaresindeki teşabüh, tenasüb, intizam, insicam, lütuf ve merhametten tezahür eden sikke-i kübra-i rahmaniyettir ki بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ ona bakıyor. • Sonra, insanın mahiyet-i câmiasının simasındaki letaif-i re'fet ve dekâik-ı şefkat ve şuaat-ı merhamet-i İlâhiyeden tezahür eden sikke-i ulya-i rahîmiyettir ki بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ'deki اَللّٰهُمَّ ona bakıyor. Demek, بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ sahife-i âlemde bir satır-ı nuranî teşkil eden üç sikke-i ehadiyetin kudsî ünvanıdır ve kuvvetli bir haytıdır ve parlak bir hattıdır. Yani, بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ yukarıdan nüzul ile, semere-i kâinat ve âlemin nüsha-i musağgarası olan insana ucu dayanıyor. Ferşi Arşa bağlar; insanî arşa çıkmaya bir yol olur. (Sözler, Yeni Asya Neşriyat, İstanbul-2023, s. 21)